

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ : THẾ GIỚI THỰC VẬT – TẾT VÀ MÙA XUÂN

LỚP MẪU GIÁO GHÉP 3, 4, 5 TUỔI

Thời gian thực hiện: Từ 26/1 đến 27/2/2025

TT	M T	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động giáo dục	Điều chỉnh bổ sung
				Chung	Riêng		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất							
a) Phát triển vận động							
1	1	3	Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	* 3,4,5T: Hô hấp: Hít vào, thở ra. * 3,4 T: ` Cúi về phía trước. ` Quay sang trái, sang phải ` Ngồi xổm, đứng lên; Bật tại chỗ	Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên.	Hoạt động học; - Thẻ đục sáng - Hô hấp: Thổi bóng bay - Tay: + Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên. - Lưng, bụng: Cúi về phía trước. + Quay sang trái, sang phải - Chân: +Ngồi xổm, đứng lên . + Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.	
2	2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh		Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với nắm, mở bàn tay)		
3	3	5	Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp		` Đưa 2 tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiễng chân). ` Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. ` Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang,		

					đưa về phía sau		
4	7	3	Trẻ có thể kiểm soát được vận động: - Đi/chạy thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh. - Chạy liên tục trong đường đích dắc (3 – 4 điểm đích dắc) không chệch ra ngoài	Chạy đổi hướng theo đường díc dắc (3t)		- Hoạt động học: TD: -3T: Nhảy lò cò 3m -4t: Nhảy lò cò 4m -5t: Nhảy lò cò 5m	
5	8	4	-Trẻ biết kiểm soát được vận động: + Đi/chạy thay đổi hướng vận động đúng tín hiệu vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt đích dắc).	Chạy đổi hướng theo vật chuẩn (4t) Chạy đổi hướng theo hiệu lệnh (5t)			
6	9	5	- Trẻ biết kiểm soát được vận động: + Đi/chạy thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần).				
7	10	3	Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: Ném trúng đích dung bằng 1 tay xa 1,5m	3t: Ném trúng đích dung bằng 1 tay xa 1,5m		3t: Ném trúng đích dung bằng 1 tay xa 1,5m 4t Ném trúng đích đứng bằng 1 tay xa 2m 5t: Ném trúng đích dung bằng 2 tay	
8	11	4	Trẻ phối hợp tay-mắt trong vận động: 4t Ném trúng đích đứng bằng 1 tay xa 2m	4t: Ném trúng đích đứng bằng 1 tay xa 2m			

			- Ném trúng đích đứng(xa 1,5m x cao 1,2m				
9	12	5	-Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động: Ném trúng đích dung bằng 2 tay	Ném trúng đích dung bằng 2 tay			
10	13	3	- Trẻ biết kiểm soát được vận động: : Nhảy lò cò 3m, Chạy đổi hướng theo đường díc dắc	3T: - Nhảy lò cò - Chạy đổi hướng theo đường díc dắc (3t) Chạy đổi hướng theo vật chuẩn (4t) Chạy đổi hướng theo hiệu lệnh (5t)		HĐH -TD: -3T: Nhảy lò cò 3m -4t: Nhảy lò cò 4m -5t: Nhảy lò cò 5m - Chạy đổi hướng theo đường díc dắc (3t) Chạy đổi hướng theo vật chuẩn (4t) Chạy đổi hướng theo hiệu lệnh (5t) 3T: bước lên xuống bậc cao 30m 4T: trèo lên xuống 5 giống thang 5T+ trèo lên xuống 7 giống thang HĐC: Dung dăng dung dẻ, chuyển bóng, thi xem đội nào nhanh	
11	14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: : Nhảy lò cò 4m, Chạy đổi hướng theo vật chuẩn				
12	15	5	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: : Nhảy lò cò 5m, Chạy đổi hướng theo hiệu lệnh	3T: bước lên xuống bậc cao 30m 4T: trèo lên xuống 5 giống thang 5T+ trèo lên xuống 7 giống thang			

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe							
13	25	3	- Trẻ biết tên một số món ăn hàng ngày: trứng rán, cá kho, canh rau...	-3,4,5 T: Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất.		- HD ăn, ngủ, vệ sinh + Trò chuyện về một số món ăn thông thường và cách chế biến. + Trò chuyện với trẻ về ích lợi của việc ăn chín uống sôi, + Xem video, tranh ảnh, trò chuyện về các hành vi vệ sinh cá nhân tốt	
14	26	4	- Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...	- 4-5T: Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn.			
15	27	5	- Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...				
2. Lĩnh vực phát triển nhận thức							
a) Khám phá khoa học							
16	55	3	- Trẻ quan tâm, hứng thú với các sự vật, hiện tượng gần gũi, như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng; hay đặt câu hỏi về đối tượng	- Đặc điểm nổi bật và ích lợi củ cây, hoa, quả quen thuộc. ` Cách chăm sóc và bảo vệ cây gần gũi.		* Hoạt động học: KPKH: : Phân biệt 1 số loại rau - Khám phá quả bưởi (5E) - Tìm hiểu một số loại hoa	
17	56		- Trẻ có khả năng sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn,	4,5T: - So sánh sự giống nhau và khác nhau			

			nghe, ngửi, sờ,.. để nhận ra đặc điểm nổi bật của đối tượng.	của 2-3 loại cây, hoa quả		- HĐC: + Góc thiên nhiên: Làm đất, gieo hạt, chăm sóc cây, theo dõi quá trình phát triển của cây từ hạt	
18	57		- Trẻ có thể làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn. để quan sát, tìm hiểu đối tượng. Ví dụ: Thả các vật vào nước để nhận biết vật chìm hay nổi	5t: Quá trình phát triển của cây, điều kiện sống của một số loại cây		+ Chơi ngoài trời: Quan sát sự thay đổi của các loại cây, hoa... + Làm thí nghiệm sự bay hơi của nước.	
19	59		- Trẻ quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?...			- HĐC: TCM: Kể đủ 3 thứ.	
20	60	4	- Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của cây, hoa, quả, rau			- HĐC: Góc sách: Xem sách, tranh ảnh về sự phát triển của cây xanh. - HĐC: TCM: Chọn quả. Kể đủ 3 thứ Trò chơi dân gian: Chồng nụ chồng hoa.	
21	61		- Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Ví dụ: Pha màu/ đường/muối. vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh			- HĐC: Trò chơi: Sắp xếp tranh theo sự phát triển của cây qua các giai đoạn. - HĐ lao động	

22	63		- Trẻ tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Cây phát triển từ đâu...?...?		+ Hay hỏi về những thay đổi, mới xung quanh + Hay đặt câu hỏi? Tại sao... - Quá trình phát triển của cây, điều kiện sống của một số loại cây, - Sự thay đổi trong sinh hoạt của cây theo mùa	+ Lau lá, nhặt lá rụng, nhổ cỏ trồng cây.	
23	64	5	- Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng đó				
24	65		- Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển				
25	67	3	Trẻ có thể phân loại các đối tượng theo một dấu hiệu nổi bật.	* 3,4,5T: Phân loại cây, rau, hoa, quả :		* Hoạt động chơi: Thi ai chọn đúng Trò chơi phân loại cây, hoa, quả...	
26	68	4	- Trẻ biết phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu	3T: Theo 1 dấu hiệu nổi bật ; 4T: theo 1 – 2, dấu hiệu.		- TC mới: Trò chơi học	
27	69	5	- Trẻ biết phân loại các đối				

			tượng theo những dấu hiệu khác nhau.	- 5t: Phân loại cây, hoa, quả, con theo 1 – 2, 3 dấu hiệu.		tập: Chọn quả * Hoạt động học- Quan sát, trải nghiệm để nhận ra mối quan hệ và môi trường sống của cây, cối hoa lá, rau củ quả.	
28	70	3	- Trẻ nhận ra một vài mối quan hệ đơn.giản của cây, cối hoa lá, rau củ quả quen thuộc khi được hỏi	3,4,5t: - Mối liên hệ đơn giản giữa cây cối ...quen thuộc với môi trường sống của chúng.		- Quan sát sự phát triển của Cây rau cải, cây su su, cây rau riếp,... - Làm đồ chơi bằng nguyên vật liệu như giấy, lá chuối, bèo tây....	
29	71	4	- Trẻ nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của cây, cối hoa lá, rau củ quả gần gũi. Ví dụ: “Cây cho gỗ làm nhà, hoa rau củ quả cung cấp chất dinh dưỡng.....cho con người	- Cách chăm sóc và bảo vệ cây, hoa, rau,củ, quả			
30	72	5	- Trẻ nhận xét được mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng. Ví dụ: “Không có cây cối môi trường bị ô nhiễm.....”.				

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

31	103	3	- Trẻ biết so sánh hai đối tượng về kích thước và nói được các từ: dài hơn/ ngắn hơn, bằng nhau.	- 3T: so sánh độ dài 2 băng giấy - 4T:+ Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo.		* Hoạt động học: LQVT: Đo độ dài 2 băng giấy (3t) + Đo độ dài một vật bằng 1 ĐV đo (4t) + Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau (5t)	
32	104	4	- Trẻ sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	- 5T:+ Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau.			

33	106	5	- Trẻ sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả.		Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.	
c. Khám phá xã hội						
34	133	3	- Trẻ có thể kể tên một số lễ hội có trong tết nguyên đán tết nguyên đán ...qua trò chuyện, tranh ảnh.	- 3T tên của lễ hội có trong tết nguyên đán của địa phương. - 4-5T: Đặc điểm nổi bật của một số lễ hội của địa phương, sự kiện văn hóa của địa phương trong dịp tết nguyên đán		* HĐH - Xem tranh ảnh + Trò chuyện về tết và mùa xuân - HDC: + TCM: Trò chơi dân gian: Ném còn
35	135	4	- Trẻ có thể kể tên và nói đặc điểm của một số lễ hội trong dịp tết nguyên đán			
36	137	5	- Trẻ có thể kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội. Ví dụ nói: “Ngày tết nguyên đán cả bản em treo cờ, bố mẹ được nghỉ làm và cho em đi chúc tết ...”.			
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ						
37	142	3	- Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi hoa, quả...	- Hiểu các từ khái quát, trái nghĩa: Rau ăn lá, rau ăn củ, ăn quả, hoa cánh tròn, hoa cánh dài.		- Hoạt động học: Trò chuyện về +Một số loại hoa: <i>Hoa cánh dài, hoa cánh tròn</i> +Một số loại rau: <i>Rau ăn lá, rau ăn củ, ăn quả.</i> +Một số loại quả: <i>Quả vỏ</i>
38	143	4	- Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: rau quả			
39	144	5	- Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Thực vật			
40	148	3	- Trẻ có thể nói rõ các tiếng.	- Phát âm các tiếng của tiếng Việt. - Phát âm các tiếng có		
41	149	4	- Trẻ có thể nói rõ để người nghe có thể hiểu được.			

42	150	5	- Trẻ có thể kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.	chứa các âm khó. - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu		<i>sân, vỏ nhãn, nhiều hạt, một hạt</i> - Phát âm các tiếng có âm khó - Đọc rõ ràng đọc thuộc thơ: Hoa cúc vàng: <i>Trẻ hiểu nghĩa một số từ khó: “Đắp chần bông” “Nắng đi đâu miết”, “Cây chịu rét”, “Gom”, “Bung</i>	
43	157	3	- Trẻ có thể sử dụng được câu đơn, câu ghép	- 3T Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu đơn mở rộng, 4T: câu ghép.		- Hoạt động học: Thơ: Hoa cúc vàng - Hoạt động chơi: + Góc sách truyện: Làm sách các các loại hoa rau củ quả - Xem truyện tranh, thơ minh họa	
44	158	4	- Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.	- 5T: Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép khác nhau.		- Hoạt động học: + Thơ: Hoa cúc vàng: <i>Miết, rét, gom.</i> + Đồng dao: Đồng dao về củ. + Ca dao: Lúa ngô là cô đậu lành	
45	159	5	- Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh				
46	160	3	- Trẻ kể lại được những sự việc đơn giản đã diễn ra của bản thân như: thăm ông bà, đi chơi, xem phim,..	Mô tả sự vật, tranh ảnh có sự giúp đỡ + Kể lại sự việc			
47	161	4	- Trẻ kể lại sự việc theo trình tự.				

48	162	5	- Trẻ miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái...của nhân vật	- Mô tả sự vật, hiện tượng, tranh ảnh + Kể lại sự việc có nhiều tình tiết.		+ Câu đố: Hoa gì nở giữa mùa hè - HĐC: + Góc sách: Xem sách về các loại cây, hoa, quả,	
49	169	3	- Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...	- Kể lại sự việc theo trình tự			
50	170	4	- Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...	Đọc thuộc bài thơ : Hoa cúc vàng, ca dao, đồng dao			
51	171	5	- Trẻ có khả năng đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao...	+ Đồng dao: Đồng dao về củ. + Ca dao: Lúa ngô là cô đậu lành + Câu đố: Hoa gì nở giữa mùa hè			
52	175	3	- Trẻ biết đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giở sách xem tranh.	* 3,4,5 tuổi - Giữ gìn sách - Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau	- Tiếp xúc với chữ, sách truyện	- Hoạt động chơi + Góc học tập: Nhận biết, phân biệt các con vật . Tìm chữ cái i,t,c đã học xung quanh lớp.	
53	176	4	- Trẻ biết chọn sách để xem				
54	177		- Trẻ biết mô tả hành động của các nhân vật trong tranh				
55	178	5	- Trẻ chọn sách để “đọc” và xem.			+ Góc thư viện: Xem sách, truyện, hoàn thành vở tập tô chữ cái b,d,đ	
56	183	3	- Trẻ thích vẽ, "viết" nguệch ngoạc.		- Tiếp xúc với chữ, sách truyện	* Hoạt động học	

57	184	4	- Trẻ biết sử dụng kí hiệu để “viết”: tên, làm vé tàu, thiệp chúc mừng,..		4T: Nhận dạng các chữ cái + Tập tô đồ các nét chữ	+ Làm quen chữ cái b,d,đ,n,l,m Tập tô chữ b,d,đ,n,l,m - Hoạt động chơi:	
58	185		- Trẻ biết nhận dạng các chữ trong bảng chữ cái tiếng Việt.		- 5T: Sao chép một số kí hiệu , chữ cái	+ TC Tìm chữ cái b,d,đ,n,l,m	
59	186	5	- Trẻ thích tô, đồ các nét chữ sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình			theo hiệu lệnh.	
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội							
60	218	4	- Trẻ biết một vài cảnh lễ hội của tết nguyên đán	* 3,4,5 tuổi - Quan tâm cảnh đẹp, lễ hội của quê hương trong dịp tết nguyên đán .		* HĐ trải nghiệm - Xem tranh ảnh + Trò chuyện về tết và mùa xuân. - Trải nghiệm tết nguyên đán - HDC: + TCM: Trò chơi dân gian: Ném còn	
61	219	5	- Trẻ biết một vài cảnh đẹp, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn...) của ngày tết nguyên đán				
62	229	3	- Trẻ cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm nhỏ.	- 3T + Chờ đến lượt. + Chơi hoà thuận với bạn		- HDC: + Chơi đóng vai: cửa hàng bán hoa, quả, quầy giải khát sinh tố, gia đình, nấu ăn. + Xây dựng: xây vườn hoa, vườn cây xanh, công viên	
63	230		- Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.	- 4T: Chờ đến lượt, hợp tác			
64	231	4	- Trẻ biết trao đổi, thoả thuận với bạn để cùng thực hiện hoạt động chung (chơi, trực nhật ..)	- 5T: Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận			
65	232	5	- Trẻ biết chờ đến lượt				

66	233		- Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thoả thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.	- 4,5T: Quan tâm, giúp đỡ bạn, chia sẻ		- Hoạt động chơi: + Góc PV: Bán hàng ngày tết, gia đình mua sắm chuẩn bị đón tết.	
67	234		- Trẻ biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).		- Tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn)	+ Góc xây dựng: Xây chợ hoa xuân ngày tết, xây	
68	235	3	- Trẻ thích quan sát cảnh vật thiên nhiên và chăm sóc cây.	*3-4-5 tuổi : - Tiết kiệm điện, nước khi tưới cây - Giữ gìn vệ sinh môi trường. - Bảo vệ chăm sóc cây		* Hoạt động lao động Lau lá, nhổ cỏ, tưới chăm sóc cây	
69	237	4	- Trẻ thích chăm sóc cây,				
70	242	5	- Trẻ biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác bừa bãi, bẻ cành, hái hoa...).				
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ							
71	245	3	- Trẻ biết chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc; Thích nghe đọc thơ đồng dao, ca dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện	- 3,4 T: Bộc lộ cảm xúc, 5T: thể hiện thái độ tình cảm khi nghe âm thanh gọi cảm, các bài hát, bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc		* Hoạt động học: - Cho trẻ xem video, nghe hát nhạc có lời không lời bài hát Mùa xuân ơi! Vườn cây của ba Hoa thơm bướm lượn	
72	246		- Trẻ thấy vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình			* Hoạt động chơi - Ai nhanh nhất	

			dáng...) của các tác phẩm tạo hình	sống và tác phẩm nghệ thuật			
73	248	4	- Chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. Thích nghe đọc thơ đồng dao, ca dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện			* Hoạt động chơi: Góc tạo hình - Vẽ, Nặn, Cắt xé dán cây xanh, hoa ,quả tạo ra các sản phẩm yêu thích bằng lá cây, len, xốp, - Nói nên cảm xúc màu sắc của sản phẩm mình tạo ra	
			- Thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình				
74	249	5	- Chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc. Thích nghe đọc thơ đồng dao, ca dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện				
			- Thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của các tác phẩm tạo hình				
75	250		- Trẻ biết hát tự nhiên, hát được				
76	252						
77	253	3	- Trẻ biết hát tự nhiên, hát được	* 3,4,5T		* Hoạt động học:	

			theo giai điệu bài hát quen thuộc.	- Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca).		DH. Hoa kết trái	
78	254	4	- Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ	- 4,5T: Nhận ra các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca).		- Mùa xuân	
79	255	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...	- 4,5T: Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát. - 4,5T: Thể hiện sắc thái tình cảm của bài hát		- Quả	
80	256	3	- Trẻ có khả năng vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (vỗ tay theophách, nhịp, vận động minh họa).	- 3T: Vận động đơn giản theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc.		- Bầu và bí	
81	257	4	- Trẻ biết vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với cách hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa)	- 4,5T: Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc.		* Hoạt động học	
82	258	5	- Trẻ biết vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa)	- 5T: Thể hiện sắc thái phù hợp - 3,4,5T: Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp - 4,5T: theo tiết tấu		- Cho trẻ xem tranh, ảnh về thực vật, tết mùa xuân	
83	259	3	- Trẻ biết sử dụng các nguyên vật	3T: Sử dụng các nguyên		- Dạy vận động VTTN $\frac{3}{4}$: Mùa xuân	
						* Hoạt động chơi:	

			liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.		Góc tạo hình	
84	260	4	- Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	- 4T: Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.		- Vẽ, Nặn, Cắt xé dán cây xanh, hoa ,quả tạo ra các sản phẩm yêu thích bằng lá cây, len, xốp,	
85	261	5	- Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm	- 5T: - Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm		- Nói được ý tưởng và tự đặt tên sản phẩm mình tạo ra	
86	262	3	- Trẻ vẽ được các nét thẳng, xiên, ngang, tạo thành bức tranh đơn giản	- 3,4T: Sử dụng(5T: phối hợp) một số kỹ năng vẽ cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm(3T đơn giản;			
87	267	4	- Trẻ biết vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục.	4,5T: có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét; 5T: bố cục)- 3,4,5T: Nhận xét sản phẩm tạo hình (4,5T: Về màu, hình dáng/đường nét, 5T: Bố cục)			
88	270	5	- Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.				

89	277	3	- Trẻ biết vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	- 3T: Vận động theo ý thích khi hát/nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc		* Hoạt động học: DH. Hoa kết trái	
90	278	4	- Trẻ biết lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc	- 4T: + Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc.		- Quả	
91	279		- Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.	+ Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát		- Bầu và bí	
92	280		- Trẻ tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.	- 5T: + Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích		Vận động vỗ tay theo nhịp $\frac{3}{4}$ bài - Mùa xuân	
93	281	5	- Trẻ biết gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn	+ Đặt lời theo giai điệu một bài hát, bản nhạc quen thuộc (một câu hoặc một đoạn).		HĐC: Góc nghệ thuật	
						- Biểu diễn với dụng cụ âm nhạc các bài đã học trong chủ đề	

P. Hiệu trưởng
(Duyệt)

Phạm Thị Duyên

